



# भारत का राजपत्र

# The Gazette of India

सी.जी.-डी.एल.-अ.-09072025-264485  
CG-DL-E-09072025-264485

असाधारण  
EXTRAORDINARY  
भाग III—खण्ड 4  
PART III—Section 4  
प्राधिकार से प्रकाशित  
PUBLISHED BY AUTHORITY

सं. 483]  
No. 483]

नई दिल्ली, सोमवार, जुलाई 7, 2025/आषाढ 16, 1947  
NEW DELHI, MONDAY, JULY 7, 2025/ASHADHA 16, 1947

राष्ट्रीय व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण परिषद्  
अधिसूचना  
नई दिल्ली, 18 फरवरी 2022  
व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण और कौशल में बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय कौशल हेतु दिशानिर्देश  
फा. न. 32001/28/2021/एनसीवीईटी.-

## 1. प्रस्तावना

**1.1.** आज के तेजी से बदलते वैश्विक माहौल में, नौकरियों में सफल होने के लिए कई कौशल और बहु-क्षेत्रीय कौशल की आवश्यकता होती है। "मल्टी-स्किलिंग" कई स्वतंत्र कार्यों को करने के लिए क्षमता निर्माण करने हेतु कार्यबल में दक्षताओं और ज्ञान की एक विस्तृत शृंखला को बढ़ावा दे रहा है, जो किसी विशेष क्षेत्र के दायरे के इतर या संबंधित उपक्षेत्रों के इतर या किसी दिए गए क्षेत्र में परिभाषित नौकरी की भूमिकाओं के इतर भी हो सकता है। यह कर्मचारियों और नियोक्ताओं दोनों के लिए मूल्यवान साबित हो सकता है, क्योंकि इससे अधिक नौकरी के अवसर, बेहतर संज्ञानात्मक विकास, नौकरी की सुरक्षा और विकास में वृद्धि होगी, और कर्मचारियों के साथ-साथ अधिक संतुष्ट नियोक्ताओं के लिए बेहतर विकास की संभावनाएं होंगी क्योंकि यह दक्षता में सुधार करेगा, लागत को कम

करेगा, और गुणवत्ता को बढ़ाएगा। बहु-विषयक ज्ञान शिक्षार्थियों को अंतर्निहित सिद्धांतों और प्रक्रियाओं को जानने और एक्षेत्रों में उस ज्ञान को लागू करने में मदद करेगा। बहु-क्षेत्रीय कौशल शिक्षार्थी को विभिन्न/संबंधित क्षेत्रों में एक कौशल लागू करने में सक्षम बनाएगी, जिससे उसकी रचनात्मकता, नवाचार, मूल्य, विश्वसनीयता और आउटपुट में वृद्धि होगी।

**1.2.** एकीकृत कौशल विनियामक के रूप में एनसीवीईटी अर्हता पैकेजों के अनुमोदन के लिए दिशानिर्देश तैयार करने और ऐसे दिशानिर्देशों में निर्धारित तरीके से अर्हता पैकेजों को मंजूरी देने के लिए दिनांक 5 दिसंबर 2018 की अपनी राजपत्र अधिसूचना सं एसडी -17/113/2017-ई एंड पीडब्ल्यू के पैरा 16, बिंदु (च) से शक्ति प्राप्त करता है। एनसीवीईटी का सृजन पूर्ववर्ती एनएसडीए और एनसीवीटी को समाहित करने के बाद किया गया है, पूर्ववर्ती एनएसडीए में अर्हता के एनएसक्यूएफ सरेखण के लिए एनएसक्यूसी था, जिसे अब एनसीवीईटी में है। एनएसक्यूएफ राजपत्र अधिसूचना संख्या 8/6/2013-आईएनवीटी पैरा 8, बिंदु (ii) -ख में उल्लेख किया गया है कि ज्ञान का दायरा एक ही विषय के ज्ञान से लेकर बहु-विषयक क्षेत्रों तक हो सकता है। उपर्युक्त उपबंध एनसीवीईटी को बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं सहित अर्हता विकास के विभिन्न पहलुओं संबंधी दिशा-निर्देश तैयार करने का अधिदेश प्रदान करते हैं।

**1.3.** बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं के लिए दिशानिर्देशों को लागू करने का प्राथमिक उद्देश्य यह स्वीकार करना है कि नए युग की उद्यमी भूमिकाओं को बहु-क्षेत्रीय कौशल की आवश्यकता होती है ताकि किसी व्यक्ति को कुशलतापूर्वक और स्वतंत्र रूप से कार्यनिष्ठादान में सक्षम बनाया जा सके। लॉजिस्टिक में रोबोट का उपयोग एक बहु-क्षेत्रीय कार्य के रूप में शुरू हुआ, लेकिन एक समयावधि के बाद यह लॉजिस्टिक के कार्य के रूप में विकसित हुआ है।

### 1.3.1.

#### बहु-कौशल अर्हता\*

i. बहु-कौशल स्वतंत्र नौकरी भूमिकाओं का एक संयोजन है जिसे किसी व्यक्ति द्वारा किया जा सकता है। बहु-कौशल उन कौशल-सेट / सीखने के परिणामों (एलओ) से संबंधित है जो किसी व्यक्ति को एक व्यापक नौकरी की भूमिका को निष्पादित करने के लिए होना चाहिए जिसके लिए एक क्षेत्र के भीतर कई क्षेत्रों या उप क्षेत्रों में स्वतंत्र ज्ञान और दक्षताओं की आवश्यकता होती है। इस तरह के संयोजन में प्रत्येक नौकरी की भूमिका एक एकल अर्हता से संबंधित है जो एक क्षेत्र के भीतर विभिन्न क्षेत्रों या विभिन्न उप क्षेत्रों में मौजूद हो सकती है। यहां लाभों में किसी व्यक्ति (एमएसएमई क्षेत्र में) को काम पर रखने की लागत के लिए बेहतर प्राप्ति, और आर्थिक संचालन आदि के लिए प्रति व्यक्ति काम की बड़ी हुई गुंजाइश शामिल है। उदाहरण: एक बहुउद्देशीय मानव संसाधन / व्यक्ति जो गाड़ी चलाता है, खाना पकाता है और देखभाल भी करता है। एक फोरमैन जो वेलिंग संचालन और पेंट की दुकान का संचालन जानता है।

ii. इस प्रकार सैद्धांतिक रूप में नौकरी भूमिका 1 के लिए अर्हता + नौकरी भूमिका 2 के लिए अर्हता + नौकरी भूमिका 3 के लिए अर्हता- (इन तीन अर्हताओं में कोई एनओएस प्रतिरूप) = बहु कौशल अर्हता

iii. किसी बहु-कौशल नौकरी की भूमिका के लिए महत्वपूर्ण माने जाने वाली विभिन्न अर्हताओं के लिए अलग-अलग अर्हताओं के रूप में पढ़ाया जाएगा, जिसमें प्रशिक्षकों और मूल्यांकनकर्ताओं के विभिन्न सेटों को शामिल किया जाएगा। यदि सामान्य एनओएस का कोई दोहराव है, तो पाठ्यक्रम का मिलान करते समय इन्हें हटा दिया जाएगा।

कठिपय लोकप्रिय बहु-कौशल अर्हताओं के उदाहरण निम्न प्रकार हैं:

क्र. सं.	क्षेत्र/ उप-क्षेत्र	नौकरी भूमिका जिन्हें शामिल किया जा सकता है
1	प्रबंधन और ऑटोमोटिव	कार्यालय सहायक + एलएमवी चालक
2	प्लम्बिंग और निर्माण कार्य	प्लम्बर + राजमिस्त्री + इलेक्ट्रीशियन
3	घरेलु कामगार और वृद्धों का देखभाल करने वाला	जेरियाट्रिक केयरटेकर + गृह प्रबंधन सहायक + चालक
4	लॉजिस्टिक	वेयरहाउस सफाई एजेंट + दावा समन्वयक
5	खाद्य प्रसंस्करण	बहु-कौशल तकनीशियन (खाद्य प्रसंस्करण) - अचार, जैम, जैली, स्कैश, मसाला, डेयरी और बेकरी उत्पाद बनाना।
6	घरेलु कामगार और प्रबंधन	रसोईया + कार्यालय सहायक + चालक
7	प्लंबिंग और कृषि	पंप आपरेटर + गेहूं की खेती करने वाला
8	कृषि और खाद्य प्रसंस्करण	फल उत्पादक + फल पैकेजिंग
9	पूंजी वस्तुएं	फारमेन - वेल्डिंग एवं पेंट शॉप आपरेशन
10	कृषि और लॉजिस्टिक	जलकृषि कामगार और समुद्री शीत शृंखला प्रचालक

### 1.3.2. बहु-क्षेत्रीय कौशल अर्हता

- इसमें एक पूर्ण स्वतंत्र नौकरी की भूमिका या अर्हता शामिल है, जिसकी एनओएस दो या दो से अधिक क्षेत्रों / उप-क्षेत्रों में रही है। स्वतंत्र रूप से ये एनओएस एक पूर्ण स्वतंत्र अर्हता / नौकरी की भूमिका के रूप में उपयोग करने योग्य नहीं हो सकते हैं। प्रत्येक नौकरी की भूमिका अद्वितीय है और बहु-क्षेत्रीय अनुप्रयोग के एक विशेष क्षेत्र के लिए आवश्यक है। इसलिए, इस तरह की अर्हता के विकास में 2 या अधिक क्षेत्रों का निकट सहयोग शामिल है जो अपने संबंधित क्षेत्रों से संबंधित एनओएस विकसित करेगा और दोनों क्षेत्रों द्वारा एक साथ विकसित किए जाने वाले एक एकीकृत एनओएस के साथ इसे एकीकृत करेगा। प्रशिक्षण भी संयुक्त रूप से/ सहयोग से आयोजित किया जाएगा।
- इस तरह की बहु-क्षेत्रीय नौकरी भूमिका के मूल्यांकन के लिए यह आवश्यक होगा कि प्रत्येक एनओएस का मूल्यांकन संबंधित क्षेत्र द्वारा किया जाए। मूल्यांकन प्रक्रिया के आसान कार्यान्वयन के लिए, वे एक मूल्यांकन एजेंसी चुन सकते हैं जिसमें दोनों क्षेत्रों के एनओएस का आकलन करने की क्षमता हो। खिलौना विनिर्माण जैसी विभिन्न उत्पादन प्रणालियों में इलेक्ट्रॉनिक्स, रबड़, प्लास्टिक प्रौद्योगिकी का ज्ञान आवश्यक है और इस प्रकार बहु-क्षेत्रीय कौशल की आवश्यकता होती है।
- सामान्य एनओएसएस + कोर एनओएसएस (क्षेत्र क) + कोर एनओएसएस (क्षेत्र ख) + वैकल्पिक एनओएसएस + एकीकृत एनओएसएस = बहु-क्षेत्रीय अर्हता,

A.1 जहां: सामान्य एनओएस: जो क्षेत्र के निरपेक्ष लगभग सभी नौकरी की भूमिकाओं के लिए आवश्यक हैं, जैसे उद्यमशीलता कौशल, डिजिटल साक्षरता, रोजगार क्षमता कौशल और अन्य सहित रोजगार कौशल।

कोर एनओएस: जो मुख्य अर्हता बनाने के लिए आवश्यक हैं, उदाहरण के लिए, ड्रोन असेंबली, ड्रोन रखरखाव और ड्रोन ऑपरेशन।

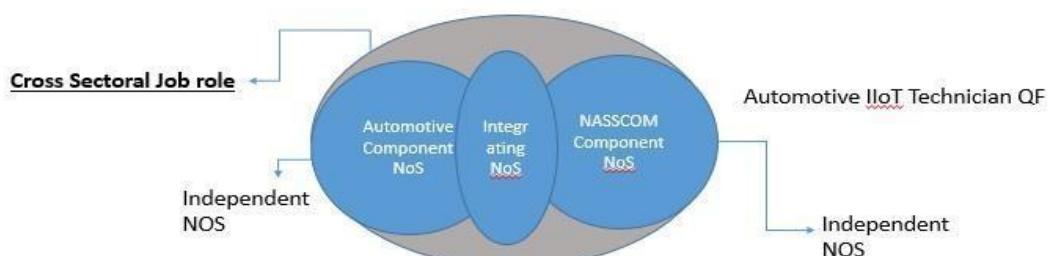
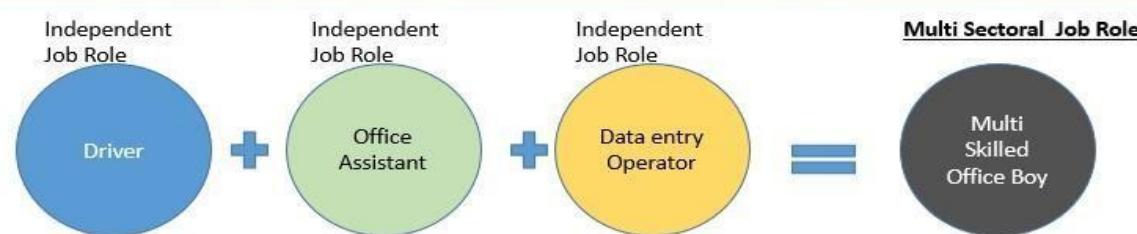
**वैकल्पिक एनओएस:** ये कोर के साथ चुने गए ऐच्छिक हो सकते हैं। उदाहरण के लिए, "संवर्धित वास्तविकता वास्तुकार" की कोर अर्हता के मामले में, निर्माण में आईओटी वैकल्पिक एनओएस हो सकता है।

**एनओएस को एकीकृत करना:** जो दो या दो से अधिक बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं के शामिल होने वाले ब्लॉक के रूप में कार्य करते हैं, इनमें दोनों क्षेत्रों और अंतः क्षेत्रों के तत्व / पीसी होते हैं।

**लोकप्रिय बहु-क्षेत्रीय कौशल अर्हताओं के कतिपय उदाहरण निम्नवत् हैं:**

क्र. सं.	क्षेत्र/ उप क्षेत्र	प्रस्तावित रोजगार भूमिका
1	नैसकॉम और आटोमोटिव	ऑटोमोटिव आईआईओटी एप्लिकेशन इंजीनियर
2	निर्माण और नैसकॉम	संवर्धित रियलटी वास्तुकार
3	पूंजी वस्तु और वस्त्र	त्रिआयामी प्रिंटेड वस्त्र डिजाइनर
4	इलेक्ट्रॉनिक्स और पूंजी वस्तु	भावी अनुरक्षण विशेषज्ञ
5	रबर और इलेक्ट्रॉनिक्स	खिलौना निर्माण तकनीशियन
6	निर्माण और नैसकॉम	आईओटी आधारित डिजाइन/ अनुरक्षण इंजीनियर
7	नागर विमानन और कृषि	ड्रोन-एकीकृत पोषक प्रबंधक
8	मीडिया और प्रबंधन	गैमिफिकेशन विपणन विशेषज्ञ

### Illustrations on Multi Skill and Cross Sectoral Skill



## 2. उद्देश्य/ प्रयोजन

2.1 इन दिशानिर्देशों को आधुनिक और उभरते क्षेत्रों में उद्योग के लिए तैयार नई नौकरी की भूमिकाओं को उपलब्ध कराने के लिए संरचित किया जाता है, जिसमें निकट उद्योग संबद्धता होती है जबकि आवश्यक लचीलापन पैदा किया जाता है और कौशल पारिस्थितिकी तंत्र में सर्वोत्तम प्रथाओं को स्थापित किया जाता है। इन दिशानिर्देशों का लक्ष्य उस तंत्र को परिभाषित करना है जो गुणवत्ता और उनकी क्षमता को सुनिश्चित करने हेतु उनकी क्षमता के आधार पर मान्यता प्राप्त पुरस्कार देने वाले निकायों द्वारा एक या एक से अधिक क्षेत्रों की विभिन्न अर्हताओं के पहले से उपलब्ध ज्ञान और एनओएस के उपयोग को सुकर बनाता है। **इन दिशानिर्देशों के उद्देश्य निम्नवत् हैं:-**

2.1.2 बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं को परिभाषित करना और इन अर्हताओं के लिए विकास की प्रक्रिया को रेखांकित करना।

2.1.3 बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं को विकसित करने की प्रक्रिया, और आवश्यक अनुरूप प्रशिक्षण बुनियादी ढांचा

2.1.4 प्रमाणपत्र देना, बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं का मूल्यांकन।

2.1.5 बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं के मामले में स्वामित्व को साझा करने हेतु निकायों और मूल्यांकन एजेंसियों को पुरस्कृत करने के लिए दायित्वों और जिम्मेदारियों को स्थापित करना।

2.1.6 यह सुनिश्चित करना कि प्रशिक्षण और मूल्यांकन सही मूल्यांकनकर्ताओं और प्रशिक्षकों के साथ सही तरीके से आयोजित किए जाते हैं जो बहु-क्षेत्रीय प्रशिक्षण देने और मूल्यांकन करने में सक्षम हैं।

2.1.7 ऐसी अर्हताओं और ऐसे प्रशिक्षणों को विकसित करने के लिए रचनात्मक रूप से सहयोग करने हेतु क्षेत्रों को प्रोत्साहित करना।

2.1.8 इन अर्हताओं के कार्यान्वयन में उत्पन्न होने वाली विविध चुनौतियों का समाधान करना।

2.1.9 कार्यान्वयन में उत्पन्न होने वाली किसी भी समस्या के समाधान के लिए तंत्र की स्थापना। विभिन्न नौकरी भूमिकाओं की आवश्यकता होती है जिसमें नौकरी की भूमिका के प्रभावी निष्पादन के लिए कई क्षेत्रों के घटक हैं। इसके लिए क्षेत्रों में कई कौशलों में प्रशिक्षित कार्यबल की आवश्यकता होती है। इन नौकरियों में कौशल प्रशिक्षण के लिए अर्हता की आवश्यकता होगी जिसमें नौकरी के लिए प्रासंगिक विभिन्न क्षेत्रों के विभिन्न पहलुओं से निपटने वाले एनओएस हों।

2.2 ऐसी अर्हताओं के उन्नयन, उनके स्वामित्व अधिकार, आयोजित किए जाने वाले प्रशिक्षण और इसके लिए मूल्यांकन को उचित दिशानिर्देशों के साथ युक्तिसंगत बनाया जाए ताकि विभिन्न हितधारकों को ऐसी अर्हताएं विकसित करने, प्रशिक्षुओं का आकलन करने और ऐसी बहु-कौशल अर्हताओं के सुचारू कार्यान्वयन के लिए प्रमाण पत्र प्रदान करने में सक्षम बनाया जा सके। इस प्रकार, इन दिशानिर्देशों का उद्देश्य चुनौतियों का समाधान करना और इन अर्हताओं के विकास और कार्यान्वयन में उत्पन्न होने वाले जोखिमों को कम करना है। इन दिशानिर्देशों को तैयार करने के औचित्य को निम्नलिखित तथ्य हैः -

**2.2.1 बाजार की आवश्यकताएं:** जैसा कि आधुनिक समय में कार्यस्थलों और उद्योग (विनिर्माण, सेवा और प्राथमिक क्षेत्र) को बहु कौशल और बहु-क्षेत्रीय कौशल की आवश्यकता होती है, यह उद्योग को भविष्य के लिए तैयार करते हुए वर्तमान और उभरते बाजार की आवश्यकताओं को पूरा करने में भी मदद करेगा।

**2.2.2 अर्हताओं के विकास, प्रशिक्षण के आयोजन, मूल्यांकन और प्रमाणन में एकरूपता/पुनः प्रयोज्यता/गुणवत्ता आश्वासन:** बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय नौकरी की भूमिकाएं बिना किसी दोहराव के कई अर्हताओं / बहु-क्षेत्रीय अर्हता के एनओएस के लिए गुणवत्ता आश्वासन को सक्षम बनाएंगी। यह इसकी प्रतिकृति के बजाय, सभी क्षेत्रों में ज्ञान की पुनः प्रयोज्यता में भी सक्षम बनाता है। यह एनओएस के संशोधन पर एनओएस में शामिल होने वाले क्षेत्र की सर्वोत्तम प्रथाओं को भी सक्षम बनाएगा।

**2.2.3. विशेषज्ञता, दक्षता और नई प्रौद्योगिकी:** बहु-क्षेत्रीय कौशल एक विशेष नौकरी करने की समग्र दक्षता में सुधार करेगा और इसे क्षेत्र के लिए अधिक विशिष्ट बना देगा, जबकि नई तकनीक को भी शामिल करेगा। उदाहरण के लिए निर्माण या खनन में चीजों के इंटरनेट (आईओटी) का उपयोग या रसद में रोबोट का उपयोग

**2.2.4 नए उद्योग कौशल पर ध्यान केंद्रित करना:** उद्योग की नई बदलती आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए, यहां तक कि “डिजिटल” नौकरी की कुछ भूमिकाओं का हिस्सा बन गया है, यह अवधारणा उद्योग के लिए तैयार नौकरी की भूमिकाओं की तैयारी में मदद करेगी।

**2.2.5 शिक्षार्थी केंद्रीयता:** शिक्षार्थी को सबसे अधिक लाभ होगा क्योंकि उनके पास कई कौशलों को निखारने के बाद क्रॉस मोबिलिटी के लिए अवसर होंगे और बहु-विषयक अध्ययनों के युग में यह अधिगम के विभिन्न क्षेत्रों की सर्वोत्तम प्रथाओं को सीखने और लागू करने के लिए समग्र संज्ञानात्मक क्षमताओं में सहायता करेगा।

A.2

## 2.2.6 संसाधन इष्टतमीकरण

- i. **नियोक्ता के लिए संसाधनों को बेहतर दिशा देना:** छोटे व्यवसायों / विनिर्माण /सेवा इकाइयों के लिए एक व्यक्ति की आवश्यकता जो कई नौकरी की भूमिकाओं को पूरा करता हो, संसाधनों के इष्टतमीकरण के लिए अनिवार्य है।
- ii. **निकायों को पुरस्कृत करने के लिए संसाधनों का बेहतर चैनलीकरण:** एनएसक्यूएफ संबद्ध अर्हताओं के एनओएस को अपनाने के विकल्प के साथ, अर्हता में समान एनओएस विकसित करने के लिए किए गए प्रयासों / संसाधनों को कम किया जा सकता है, जिससे प्रक्रिया अधिक कुशल और उत्पादक हो सकती है। इसके अतिरिक्त, किसी विभाग /क्षेत्र का सर्वोत्तम ज्ञान सामग्री की किसी भी प्रतिकृति के बिना उपलब्ध कराया जा सकता है।
- iii. **प्रशिक्षु द्वारा संसाधनों का बेहतर चैनलीकरण:** एक प्रशिक्षु को वांछित बहु-कौशल /बहु-क्षेत्रीय कौशल सेट प्राप्त करने के लिए कई प्रशिक्षणों से

नहीं गुजरना होगा, जिसमें अन्यथा रूप से समय और धन दोनों के संदर्भ में अतिरिक्त संसाधनों की आवश्यकता होगी।

### A.3 2.3 बहु कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं हेतु निर्देशक सिद्धांत -

पुरस्कार देने वाले विभिन्न निकायों में एनएसक्यूएफ संबद्ध अर्हताओं से बहु-क्षेत्रीय एनओएस को अपनाने के साथ-साथ बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं के विकास के लिए पालन किए जाने वाले प्रमुख मार्गदर्शक सिद्धांतों का उल्लेख किया गया है: -

- 2.3.1 उच्च गुणवत्ता:** अर्हता का प्रस्ताव करते हुए पुरस्कार देने वाला निकाय अर्हता के समग्र विकास, प्रशिक्षण, मूल्यांकन और प्रमाणन का पूरा स्वामित्व और जिम्मेदारी लेगा। तथापि, अन्य क्षेत्र जहां से एनओएस को बहु-कौशल/ बहु-क्षेत्रीय कौशल के भाग के रूप में चुना जाता है, को भी अपने क्षेत्र/एनओएस की जिम्मेदारी साझा करनी होती है और प्रशिक्षण भागीदारों, उपकरणों और मूल्यांकन एजेंसियों को उस भूमिका को पूरा करने के लिए तैयार करना होता है।
- 2.3.2 एनओएस आधारित अंगीकरण, एकीकरण और आकलन:** एनओएस को अपनाने वाले एक पुरस्कारकर्ता निकाय को अपनी समग्रता में "एकीकृत" अर्हता का स्वामित्व लेना चाहिए, जैसे अर्हता को तैयार करने वाले द्वारा निर्धारित मानकों के अनुसार प्रशिक्षण की गुणवत्ता, निष्पक्ष और विश्वसनीय मूल्यांकन प्रक्रिया। जहां बहु-कौशल या बहु-क्षेत्रीय कौशल है, के आधार पर प्रशिक्षण और मूल्यांकन के निष्पादन के लिए एकल / संयुक्त जिम्मेदारी को परिभाषित किया जाएगा। यह जिम्मेदारी उस विशिष्ट एमएस/सीएस अर्हता के अनुप्रयोग की सीमा तक पुरस्कारकर्ता निकाय के दिशानिर्देशों के अनुसार एबी के लिए प्रचालन के मान्यता प्राप्त क्षेत्र के अतिरिक्त प्रदान की जाएगी।
- 2.3.3 लचीलापन और मांग आधारित विकास:** यह विचार करना भी महत्वपूर्ण है कि बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हता के सृजन के दौरान विशिष्ट "स्थानीय आवश्यकताओं, एकीकरण या संबंधित नौकरी विशिष्ट आवश्यकताओं" को पूरा करने में कुछ लचीलापन प्रदान किया जाए। इसलिए, निर्धारित मानदंडों के अनुसार अर्हता का उपयोग करते हुए दिशानिर्देशों में पर्याप्त लचीलेपन का प्रावधान है। इससे नए बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अवसरों की पहचान करने में मदद मिलेगी।

### 3. कार्यक्षेत्र

3.1 इन दिशानिर्देशों में सभी एनसीवीईटी द्वारा मान्यता प्राप्त पुरस्कार देने वाले निकायों को निम्नानुसार सूचीबद्ध निर्धारित मानदंडों के अनुसार बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय एनएसक्यूएफ सरेखित अर्हता विकसित करने की अनुमति होती है: -

- 3.1.1 क्षेत्रीयता:** उद्योग सत्यापन और बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय आवश्यकता (प्रत्येक नौकरी की भूमिका के लिए विशिष्ट रूप से) की मांग की स्थापना ऐसी अर्हताएं बनाने के लिए आवश्यक है।

- 3.1.2 प्रादेशिक:** बहु-कौशल अर्हता केवल उस क्षेत्र में अनुमति दी जाएगी जिसके लिए एक पुरस्कार देने वाले निकाय को पहले से ही एनसीवीईटी द्वारा मान्यता दी जा चुकी है। (हालांकि, योग्य मामलों में एनसीवीईटी के पास कार्यान्वयन के क्षेत्र का विस्तार करने का विवेकाधिकार सुरक्षित होता है)

**3.1.3 अर्हता:** अल्पकालिक और दीर्घकालिक प्रकृति के बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय एनओएस, जो वर्तमान में सक्रिय रूप से एनएसक्यूएफ संबद्ध और अनुमोदित हैं या एनएसक्यूसी में अनुमोदन के लिए विचार किए जा रहे हैं, इन दिशानिर्देशों के दायरे का एक हिस्सा होंगे।

**3.1.4 एनओएस:** पुरस्कार देने वाले निकायों द्वारा विकसित राष्ट्रीय व्यवसाय मानक (एनओएस) अन्य मान्यता प्राप्त पुरस्कार विजेता निकायों को भी अपनाने के लिए उपलब्ध होंगे। एनओएस आमतौर पर 30, 60, 90, 120 से 150 घंटे के बीच अलग-अलग होता है और इसे उभयनिष्ठ/सामान्य एनओएस और तकनीकी/ विशिष्ट एनओएस के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है। सामान्य एनओएस वे हैं जो प्रकृति में सामान्य हैं और सभी क्षेत्रों में कई अर्हताओं के लिए उपयोग किए जा सकते हैं। **तकनीकी /विशिष्ट एनओएस** वे एनओएस हैं जो आवश्यक रूप से और विशेष रूप से किसी विशेष नौकरी की भूमिका की दक्षताओं को प्राप्त करने के लिए अर्हता के ज्ञान या कौशल क्षेत्र में आवश्यक हैं। पहले से ही अनुमोदित अल्पकालिक अर्हताओं के एनओएस अंगीकार के लिए उपलब्ध होंगे। अंगीकार करने वाला पुरस्कार देने वाला निकाय बहु-क्षेत्रीय आवश्यकता को पूरा करने के उद्देश्य से एक एकीकृत एनओएस जोड़ सकता है।

#### 4. प्रचालनात्मक तंत्र

4.1 बहु कौशल और बहु-क्षेत्रीय कौशल के लिए निम्नलिखित प्रचालनात्मक तंत्र का अनुसरण किया जाएगा:

**4.1.1 एमएस /सीएस पर एनसीवीईटी की स्थायी समिति:** एनसीवीईटी एमएस/सीएस संबंधी एक स्थायी समिति का गठन करेगी जिसमें प्रवेश स्तर की अर्हता, आवश्यक संज्ञानात्मक क्षमता और अर्हता स्तर पर निर्णय लेने के लिए विभिन्न एसएससी / पुरस्कार देने वाले निकायों, मूल्यांकन एजेसियों, उद्योग प्रतिष्ठानों / कार्यान्वयन निकायों के सदस्य शामिल होंगे। गठित समिति प्रशिक्षण योजना की भी जांच करेगी कि एक एकल प्रशिक्षक पूरे पाठ्यक्रम को कैसे लागू कर सकता है। प्रस्तुत करने वाला निकाय विभिन्न क्षेत्रों में पूरे पाठ्यक्रम की रूपरेखा तैयार करेगा और उन्हें अलग-अलग करेगा।

**4.1.2 क्षमता:** विकासशील / स्वामी पुरस्कार देने वाले निकाय को प्रशिक्षण, मूल्यांकन और अर्हता के संबंधित पहलुओं के संदर्भ में अपनी क्षमता और क्षमता को अतिरिक्त रूप से स्थापित करना होगा, जैसा कि गुणवत्ता आश्वासन के रूप में निर्धारित किया गया है।

**4.1.3 बहु-कौशल/ बहु-क्षेत्रीय कौशल के लिए एक ही/विभिन्न क्षेत्र से एनओएस को अपनाने के चरण में, एनओएस को प्रत्रता मानदंड, एनएसक्यूएफ स्तर, काल्पनिक घंटे, एनओएस/ अधिगम परिणामों, प्रत्यायन और मूल्यांकन मानदंडों (अर्हता के लिए), समीक्षा तिथि और उपकरणों और उपकरणों की सूची आदि जैसी बुनियादी संरचनाओं में बदलाव किए बिना अपनाया जा सकता है। हालांकि, अंगीकरण के मार्गदर्शक सिद्धांतों में से एक के रूप में कुल 20% की सीमा तक 'लचीलेपन' को ध्यान में रखते हुए, नीचे सूचीबद्ध विनिर्देशों के अनुसार स्थानीय या नौकरी विशिष्ट आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए मामूली संशोधनों की अनुमति है: -**

- i. एनओएस के अनिवार्य घटक (एनओएस /अधिगम परिणाम) का कोई विलोपन / कटौती नहीं की जाएगी (बहु-कौशल के कारण पुनरावृत्ति / दोहराव होता है, को छोड़कर)। अर्हता के अनिवार्य घटक में 10% तक के अतिरिक्त की अनुमति दी जाएगी जिसे काल्पनिक घंटों के संदर्भ में दिया जाएगा। यदि

अर्हता में अनिवार्य एनओएस/एलओ का उल्लेख नहीं है, तो डेवलपर निकाय के परामर्श से एनसीवीईटी अर्हता के अनिवार्य घटकों का निर्णय लेगा।

ii. . अर्हता में एनओएस को एकीकृत करने की प्रक्रिया में अर्हता में 20% के समग्र संशोधन की अनुमति दी जाएगी।

#### 4.1.4 अधिकार, दायित्व और जिम्मेदारी प्रदान करना:

- i. बहु-कौशल / बहु-क्षेत्रीय कौशल अर्हता के अधिकार, दायित्व और जिम्मेदारियां पुरस्कार देने वाले निकाय के साथ निर्भर करेंगी जहां अर्हता प्राप्त करने के बाद व्यक्ति को नियोजित किया जाएगा।
- ii. इस तरह के अधिकारों, दायित्वों और जिम्मेदारियों को स्थापित करने का वैकल्पिक तरीका मूल्य-आधारित हो सकता है, (उत्पादों के संदर्भ में), एक क्षेत्र से मूल्य योगदान जितना अधिक होगा, उस क्षेत्र को अधिकार दिए जाएंगे। ऐसे मामले जहां अर्हता के स्वामित्व को तय करने के संदर्भ में एक चुनौती मौजूद है, वहां एनसीवीईटी निर्णय लेगा। बहु-कौशल/ बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं का अनुमोदन केवल उन क्षेत्रों/क्षेत्रों में एनसीवीईटी द्वारा मान्यता प्राप्त पुरस्कार देने वाले निकायों के लिए उपलब्ध होगा जिनके लिए उन्हें बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं के मामले में अतिरिक्त क्षेत्र के लिए अर्हता-वार पुरस्कार अधिकार प्रदान करने के साथ मान्यता दी गई है।
- iii. **वैधता और संशोधन:** एमएस / सीएस संबंधी एनसीवीईटी की स्थायी समिति द्वारा भी निर्णय किया जाएगा।

#### 4.1.5 एक बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं का सृजन\*:

इस तरह की अर्हताओं को विकसित करने के लिए निम्नलिखित मार्गदर्शक सिद्धांत हो सकते हैं: -

- i. **आवश्यकता का मजबूत साक्ष्य:** ऐसे क्षेत्रों में स्थापित प्लेसमेंट और कैरियर की प्रगति के साथ ऐसी नौकरी की भूमिकाओं के सृजन के लिए स्थापित उद्योग की मांग।
- ii. बहु-कौशल अर्हताओं को समिति द्वारा यथा अनुशंसित क्षेत्रों/उप-क्षेत्रों में मौजूदा अर्हताओं को जोड़कर विकसित किया जाएगा, ये स्तर 3 के अधिकतम निचले स्तर पर और स्तर 4 पर अपवाद के रूप में होंगे।
- iii. प्रमुख क्षेत्र में पुरस्कार देने वाले निकाय द्वारा एनओएस/क्यूएफ को अपनाने और एक या एक से अधिक एकीकृत एनओएस पर विकास के बाद मौजूदा अर्हता के साथ इन्हें विलय करने के बाद बहु-क्षेत्रीय कौशल विकसित किए जाएंगे। एनओएस को बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं के सृजन के लिए अपनाए जाने वाले स्वतंत्र मोड्यूल के रूप में इस्तेमाल किया जा सकता है। (संदर्भ एनओएस आधारित अनुमोदन और अंगीकार)।
- iv. अर्हता में विभिन्न क्षेत्रों/उप-क्षेत्रों के लिए मुख्य एनओएस, सामान्य (नॉन-कोर) एनओएस और एकीकृत एनओएस शामिल हो सकते हैं। बहु-क्षेत्रीय अर्हता में एक से अधिक एनओएस को एकीकृत कर सकते हैं।
- v. बहु-कौशल वाले क्यूएफ विकास को शुरू करने के लिए बहु-क्षेत्रीय समितियां (एबी के बीच) तैयार की जा सकती हैं। अर्हता की आवश्यकता की पहचान करना और बहु-कौशल अर्हता के निर्माण के लिए क्यूएफ के संयोजन की सिफारिश करना।
- vi. एनओएस के संयोजन के लिए राउंडिंग ऑफ के साथ विभिन्न स्तरों का भारित औसत (काल्पनिक घटों के साथ) अर्हता के स्तर पर पहुंचने के लिए निकाला जा सकता है।

vii. अनुमानित घंटे समानताओं के निपटान करने और उसी में एनओएस को एकीकृत करने के घंटों को पूरा करने के बाद एनओएस काल्पनिक घंटों का योग होगा।

viii. **उच्च स्तरीय बहु-कौशल अर्हता के मामले में 'अनिवार्य' एनओएस (आमतौर पर सभी कार्यों के लिए सामान्य - एक ही खंड के भीतर) और अन्य एनओएस 'विकल्प' के रूप में शामिल हो सकते हैं। उम्मीदवार तब उन विकल्पों (कौशल) की संख्या पर निर्णय ले सकता है जिन्हें वे प्राप्त करना चाहते हैं। एक स्वीकार्य नामकरण पर निर्णय लेना भी आसान होगा।**

ix. स्तर (विद्यालय स्तर) बहु-कौशल अर्हता को बाजार में नौकरी प्राप्त करने के लिए निर्धारित लोगों से अलग करना क्योंकि पूर्व को लागू करना और विकसित करना आसान हो सकता है, जबकि उत्तरार्द्ध को अंशांकन और आवश्यकता के उच्च सबूत की आवश्यकता हो सकती है।

x. यदि विभिन्न स्तरों के एनओएस हैं, जिन्हें बहु-कौशल / बहु-क्षेत्रीय अर्हता विकसित करने के लिए जोड़ा जाता है, तो प्रक्रिया को निम्नलिखित के लिए अपनाया जाना चाहिए:

xii. **प्रवेश आवश्यकता:** उस स्तर पर सेट किया जाना चाहिए जो व्यक्ति को प्रशिक्षण के दौरान एनओएस के उच्चतम स्तर (बहु-कौशल क्यूएफ में) को शामिल करने के लिए पात्र बनाता है।

xiii. **क्रेडिट अवधि और स्तर के आधार पर नई अर्हता के लिए सौंपे जाने वाले क्रेडिट की गणना का पता लगाया जाएगा।**

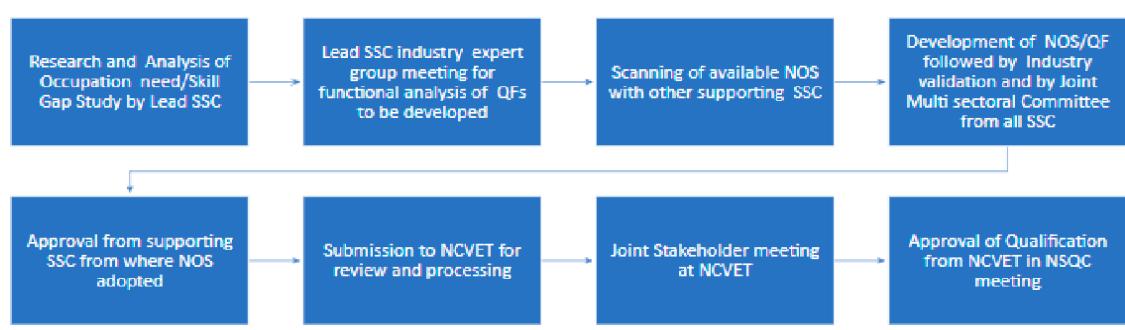
xiv. **घंटों की कुल संख्या की गणना** जो अप्रासंगिक / सामान्य क्षेत्रों को छोड़कर एनओएस के काल्पनिक घंटों के सेट का योग हो सकता है।

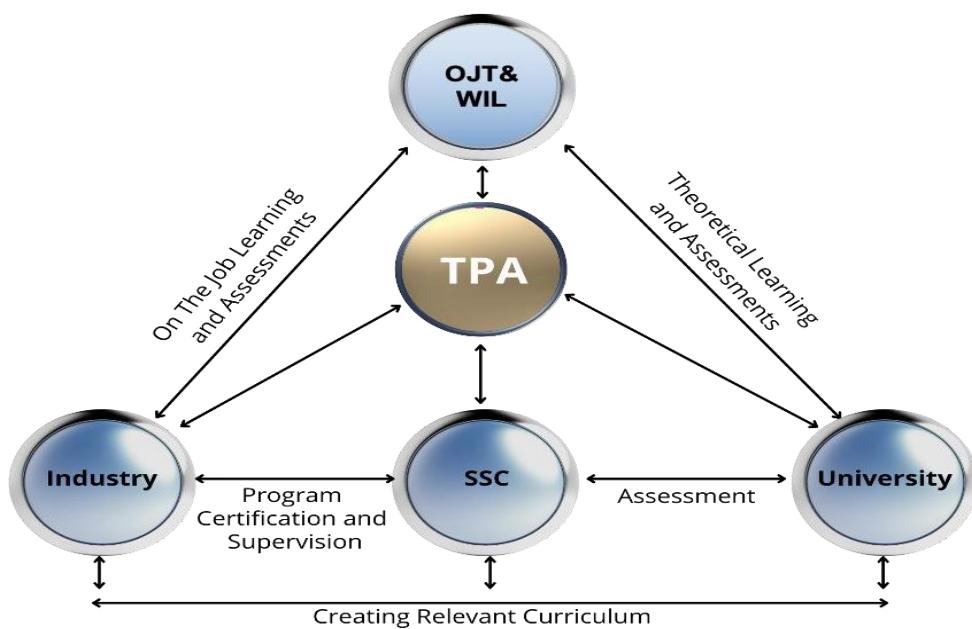
(सरल योग के बजाय घंटों की संख्या में कमी के लिए युक्तिसंगतता की आवश्यकता होती है)

- उद्यमिता एनओएस, सिविक एनओएस, स्वास्थ्य और सुरक्षा एनओएस आदि सहित रोजगार क्षमता एनओएस जैसे सामान्य एनओएस को दोहराया नहीं जाना चाहिए और सामान्य क्षेत्रों को कम किया जा सकता है।

#### 4.1.6 दृष्टिंतः एमएस/सीएसएस अर्हताओं का विकासः

**Cross Sectoral Development of Qualifications based on Market/Industry demand**





**4.1.7 अर्हताओं का प्रशिक्षण कार्यान्वयन:** प्रशिक्षण केंद्र जो बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय कौशल को चलाने के लिए सुसज्जित होंगे, उन्हें अनिवार्य एनओएस / वैकल्पिक एनओएस के विकास में शामिल क्षेत्रों द्वारा संयुक्त रूप से पहचाना जाएगा क्योंकि इनमें कई क्षेत्रों के संसाधनों और उपकरणों की आवश्यकता होगी। प्रशिक्षण के लिए निम्नलिखित प्रस्तावित मॉडल हैं: -

- i. इसमें शामिल विभिन्न क्षेत्रों के भाग लेने वाले पुरस्कार देने वाले निकायों से स्तर 4 और उससे ऊपर की अर्हता के लिए कई प्रशिक्षक हो सकते हैं। बहु-क्षेत्रीय अर्हताओं के लिए एनओएस को एकीकृत करने के लिए ट्रेनर, लीड एबी से होगा और बहु-क्षेत्रीय एप्लिकेशन मॉड्यूल / एनओएस प्रदान करने के लिए एक अतिरिक्त प्रशिक्षण की आवश्यकता हो सकती है।
- ii. प्रशिक्षण लागत/शुल्क की हिस्सेदारी को मौलिक सिद्धांतों के रूप में कात्पनिक घंटों और सामान्य लागत मानदंडों (सीसीएन) के अनुसार विभाजित किया जाएगा (जब तक कि किसी विशेष क्षेत्र के लिए आवश्यक पूंजीगत तीव्रता/ लागत भारी प्रशिक्षण पर विचार करना संभव न हो, जिस स्थिति में पुरस्कार देने वाले निकायों को पारस्परिक रूप से निर्णय लेना चाहिए। यदि वे निर्णय लेने में असमर्थ हैं, तो एनसीवीईटी को इसके लिए निर्णय ले।)
- iii. अर्हताएं जो स्तर 4 से नीचे हैं और कम जटिलता वाली हैं, एक एकल प्रशिक्षक को कई क्षेत्रों में प्रशिक्षित किया जा सकता है (जहां तक संभव हो, गुणवत्ता प्रशिक्षण देने को ध्यान में रखते हुए) और प्रशिक्षण के संचालन के लिए जिम्मेदार होगा। एक एकल प्रशिक्षक “बहु-कौशल” अर्हता की अर्हता के तहत कवर किए गए सभी क्षेत्रों में विशेषज्ञ नहीं हो सकता है, इसलिए प्रशिक्षण को इसकी प्रभावकारिता को बढ़ाने के लिए अतिथि व्याख्यान, क्षेत्र के दौरे और बहु- प्रशिक्षण द्वारा पूरा किया जाता है। एकल प्रशिक्षक अर्हता के प्रमुख भाग में प्रशिक्षण निष्पादित करता है और शेष प्रौद्योगिकी सक्षम वेब फ़ीड / वीडियो ट्यूटोरियल के माध्यम से पूरा किया जाता है।
- iv. टीओटी के लिए - प्रशिक्षकों को कई क्षेत्रों / उप क्षेत्रों और उनके बीच अंतः संबद्धता में प्रशिक्षित (टीओटी) किया जाएगा। इस मामले में एक प्रशिक्षक प्रशिक्षण के लिए जिम्मेदार

होगा। प्रशिक्षक संबंधित क्षेत्रों/उप-क्षेत्रों में प्रशिक्षण निष्पादित करते हैं। प्रशिक्षकों को संबंधित क्षेत्रों/उप-क्षेत्रों में प्रशिक्षित किया जाएगा। इसके लिए एक बहु-कौशल कार्यक्रम के लिए कई प्रशिक्षक तैनाती की आवश्यकता होगी।

**4.1.8 मूल्यांकन अधिकार, दायित्व और जिम्मेदारियां:** बहु-कौशल अर्हता के आधार पर मूल्यांकनकर्ताओं को अर्हता के सभी घटकों / एनओएस और उनके बीच अंतः संबद्धता का आकलन करने की आवश्यकता होती है। एक एकल

अर्हता के विपरीत जहां मूल्यांकनकर्ता को एक क्षेत्र और इसके शिक्षाशास्त्र में मूल्यांकन निष्पादित करने के लिए प्रशिक्षण (टीओए) की आवश्यकता होती है, वहां बहु-कौशल और बहु-क्षेत्रीय कौशल में दृष्टिकोण अलग-अलग होगा। निम्नलिखित प्रक्रियाओं को अपनाया जा सकता है

- i. इन आकलनों के लिए बहु कौशल और क्षेत्रों का आकलन करने में सक्षम मूल्यांकन एजेंसियों का उपयोग किया जा सकता है। एक समन्वय मूल्यांकन एजेंसी को अर्हता (कई क्षेत्रों) के कई हिस्सों के लिए जिम्मेदार बनाया जा सकता है, और यह एकल समन्वय मूल्यांकन एजेंसी अर्हता के विभिन्न भागों को पूरा करने के लिए कई मूल्यांकनकर्ताओं (विभिन्न मूल्यांकन एजेंसियों से प्राप्त किया जा सकता है) के लिए प्रदान करती है।
- ii. मूल्यांकनकर्ता को कई क्षेत्रों/उप-क्षेत्रों में प्रशिक्षित (टीओए) किया जाता है ताकि सफलतापूर्वक मूल्यांकन किया जा सके। एकल मूल्यांकनकर्ता मूल्यांकन में तटस्थ मूल्यांकन तरीकों (कम पूर्वाग्रहों) प्रौद्योगिकी, एमसीक्यू प्रकार के प्रश्न बैंकों आदि के माध्यम से मूल्यांकन करता है।
- iii. “पुरस्कार देने वाले शीर्ष निकाय (एबी)” समग्र मूल्यांकन प्रक्रिया का प्रबंधन करने के लिए जिम्मेदार होगा। तत्स्थानिक, दोनों क्षेत्रों का ज्ञान रखने वाली मूल्यांकन एजेंसी द्वारा व्यावहारिक मूल्यांकन किया जाएगा। “सहायक एबी” मॉडल उत्तरों के साथ बहुविकल्पीय-आधारित प्रश्न बैंकों को तैयार करेगा जिसका उपयोग “शीर्ष एबी” द्वारा “सहायक एबी” से संबंधित पाठ्यक्रम के लिए ऑनलाइन / स्वचालित मूल्यांकन करने के लिए किया जाएगा।
- iv. मूल्यांकन एजेंसी एक स्वतंत्र मंच पर “पुरस्कार देने वाले शीर्ष निकाय” और “सहायक एबी” दोनों द्वारा तैयार प्रश्न बैंक की मेजबानी करेगी। जबकि “शीर्ष एबी” पुरस्कार देने वाली एजेंसी है जिसने अर्हता विकसित करने के लिए “अग्रणी” रहते हुए अर्हता प्रस्तुत की है और पाठ्यक्रम सामग्री के बहुमत को बनाए रखने की जिम्मेदारी ली है और “सहायक एबी” अन्य एबी है जो “शीर्ष एबी” द्वारा विकसित की जा रही बहु-कौशल / बहु-क्षेत्रीय अर्हता के विकास में योगदान देता है।

#### 4.1.9 वित्तीय:

- i. बहु-कौशल को प्रोत्साहित करने के लिए, बहु-कौशल अर्हता के लिए मूल्यांकन शुल्क सामान्य एकल कौशल अर्हता के समान होगा।
- ii. मूल्यांकन शुल्क को “शीर्ष एबी” और “सहायक एबी” के बीच प्रत्येक के पाठ्यक्रम के लेनदेन के लिए आवश्यक घंटों की संख्या के अनुपात में विभाजित किया जाएगा।
- iii. यह अर्हताओं/एनओएस के लिए अंगीकार करने संबंधी दिशानिर्देशों में वित्तीय व्यवस्थाओं के अनुरूप हो सकता है।

#### 4.1.10 प्रमाणपत्र जारी करना:

- i. एमसस/ सीएस प्रमाणपत्र, प्रमाणपत्र संबंधी एनसीवीईटी दिशानिर्देशों के अनुसार होगा।
- ii. 'पुरस्कार देने वाला शीर्ष निकाय (एबी)' समग्र प्रवेश, प्रशिक्षण देने, मूल्यांकन करने और प्रमाणन प्रक्रिया को प्रबंधित करने के लिए उत्तरदायी होगा।

B

#### 5. निगरानी

**5.1** एनसीवीईटी विभिन्न मान्यता प्राप्त निकायों द्वारा साझा की जाने वाली लागत पर स्वयं अथवा तृतीय पक्ष के माध्यम से मानक प्रक्रिया के अनुसार दिए गए प्रशिक्षण, किए गए प्लेसमेंट और अन्य संबंधित पहलुओं के संदर्भ में बहु-कौशल/ बहु-क्षेत्रीय कौशल अर्हता/उपयोग की वार्षिक निष्पादन समीक्षा करेगा। इस परिस्थितिकी तंत्र में किसी भी इकाई द्वारा अपनाई गई प्रत्येक व्यक्तिगत अर्हता के लिए गुणवत्ता की जांच की जाएगी।

**5.2** यदि एनसीवीईटी चाहे तो वह समीक्षा के हिस्से के रूप में स्थल का दौरा कर सकता है। परिषद् एनसीवीईटी अधिसूचना के प्रावधानों के अनुसार बहु-कौशल/बहु-क्षेत्रीय कौशल अर्हता/कौशल से संबंधित कोई भी जानकारी मांग सकती है।

**5.3** एनसीवीईटी द्वारा अर्हता अधिकारों को बहु-कौशल/बहु-क्षेत्रीय कौशल अर्हताओं के संबंध में वापस लिया जा सकता है जो वार्षिक समीक्षा के दौरान निष्क्रिय पाए जाते हैं। कोई भी अर्हता जिसके तहत शून्य / न्यूनतम प्रशिक्षण के बाद कोई मूल्यांकन और प्रमाणन पंजीकृत / एक वर्ष की अवधि में दर्ज / दर्ज नहीं किया गया है, को निष्क्रिय अर्हता के रूप में माना जाएगा।

**5.4** एनसीवीईटी द्वारा निगरानी संबंधी दिशानिर्देशों का अनुपालन किया जाएगा।

कर्नल गुंजन चौधरी, सचिव, एनसीवीईटी  
[विज्ञापन-III/4/असा./216/2025-26]

#### NATIONAL COUNCIL FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

#### NOTIFICATION

New Delhi, 18<sup>th</sup> February, 2022

#### Guidelines for Multi-Skilling & Cross-Sectoral Skilling in Vocational Education & Training

F. No. 32001/28/2021/NCVET.—

#### 1. INTRODUCTION

1.1. In today's fast changing global environment, job roles require multiple skills and **Cross-Sectors skills** to be successful. "**Multi-Skilling**" is promoting a wide range of competencies and knowledge in the workforce to build capacities for performing **multiple independent tasks**, which may even fall outside the domain of a particular sector or outside respective sub-sectors or defined job roles in a given sector. It can prove to be valuable for both employees & employers, as it will lead to more job opportunities, better cognitive development, increased job security & growth, and better growth prospects for employees as well as more satisfied employers as it improves efficiency, reduces cost, and enhances quality. Multi-disciplinary knowledge will help learners to appreciate underlying principles and processes and apply that knowledge in new areas. Cross-sectoral skilling will enable the learner to apply a skill across diverse/ related sectors thereby enhancing his creativity, innovation, value, credibility and output.

1.2. NCVET as the unified skills regulator draws the power from **Para 16, point (f)** of the NCVET Gazette Notification No. SD-17/113/2017-E&PW dated 5<sup>th</sup> December 2018, to frame guidelines for the approval of qualification packages, and approve qualification packages in the manner set out in such guidelines. NCVET has been created after subsuming **erstwhile NSDA and NCVT**, the erstwhile NSDA housed the NSQC for the NSQF alignment of qualifications which is now housed with NCVET. The NSQF Gazette Notification No. 8/6/2013-Inv<sup>t</sup> Para 8, Point (ii) –b mentions Breadth of knowledge can range from a single topic to **multi-disciplinary areas** of knowledge. The above provisions provide NCVET the mandate to formulate the guidelines on various aspects of Qualification development including **Multi-skilling and Cross-Sectoral Qualifications**.

1.3. The primary purpose of introducing the **Guidelines for Multi-skilling and Cross-Sectoral Qualifications** is to acknowledge that new-age enterprising roles need cross sectoral skills to enable a person to perform efficiently and independently. Usage of Robots in logistics started as a Cross-Sectoral function but after a period of time it has evolved as a line function of logistics.

#### 1.3.1. **MULTI-SKILL QUALIFICATION\***

- i. **Multi-skilling is a Combination of Independent Job roles** which can be performed by an individual. Multi-skilling pertains to those Skill-sets/ Learning Outcomes (LOs) that an individual must possess to execute a comprehensive job role that requires independent knowledge and competencies panning out in multiple sectors or sub sectors within a sector. Each job role in such combination pertains to a single qualification which may exist across different sectors or different sub sectors within a sector. The benefits here include better return for the cost of hiring an individual (MSME sector), and increased scope of work per individual to drive economic operations etc. Example: A multipurpose human resource/ Individual who drives, cooks and is also a caretaker. A foreman who knows welding operations and paint shop operations.
- ii. **Thus in principle Qualification for Job Role 1 + Qualification for Job Role 2 + Qualification for Job Role 3 - (any duplicate NOSs in these 3 qualifications) =Multi Skill Qualification**
- iii. For different qualifications deemed important for a Multi-Skilled job role will be taught as separate qualifications, engaging different set of trainers and assessors. If there are any *duplication of common* NOSs, these will be removed while collating the course.
- iv. Some of the examples of popular Multi-Skill Qualifications are as under:

S. No.	Sectors/ Sub Sectors	Job Roles that may be clubbed
1	Management and Automotive	Office Assistant + LMV Driver
2	Plumbing and Construction	Plumber + Masson + Electrician
3	Domestic worker and Eldercare	Geriatric Caretaker + Home management assistant + Driver
4	Logistics	Warehouse clearance agent + Claims coordinator
5	Food Processing	Multi Skill Technician (Food Processing) - making pickle, jam, jelly, ketchup, juice, squash, spice, dairy and baked products
6	Domestic worker and Management	Cook + Office Assistant + Driver
7	Plumbing and Agriculture	Pump Operator + Wheat Cultivator
8	Agriculture and Food Processing	Fruit Grower + Fruit Packaging
9	Capital Goods	Foreman – welding and paint shop operations
10	Agriculture and Logistics	Aquaculture worker and Marine cold chain operator

### 1.3.2. CROSS-SECTORAL SKILL QUALIFICATION

- i. It comprises of **one complete independent job role** or qualification **whose NOSs are spilling over two or more sectors/sub-sectors**. Independently these NOSs may not be useable as a complete independent qualification/Job Role. Each job role is unique and required for a specialized field of Cross Sectoral application. Therefore, the development of such qualification involves close collaboration of 2 or more sectors which will develop NOSs relating to their concerned sectors and integrate the same with an integrating NOS to be developed together by both sectors. The training will also have to be conducted jointly/ in collaboration.
- ii. The Assessment of such Cross-Sectoral job role would require that the **assessment of each NOS be done by the sector concerned. For easy implementation of assessment process, they may choose an Assessment Agency which has competency to assess NOSs of both sectors**. In various production systems such as Toy Manufacturing the knowledge of Electronics, Rubber, Plastic technology is essential and thereby Cross- Sectoral skilling is required.
- iii. **Common NOSs + Core NOSs (sector A) + Core NOSs (sector B) + Elective NOSs + Integrating NOS/s = Cross Sectoral Qualification**, Where:

**Common NOSs:** which are required for almost all the job roles irrespective of the sector, like **employability skills** including entrepreneurial skills, digital literacy, employability skills, and others.

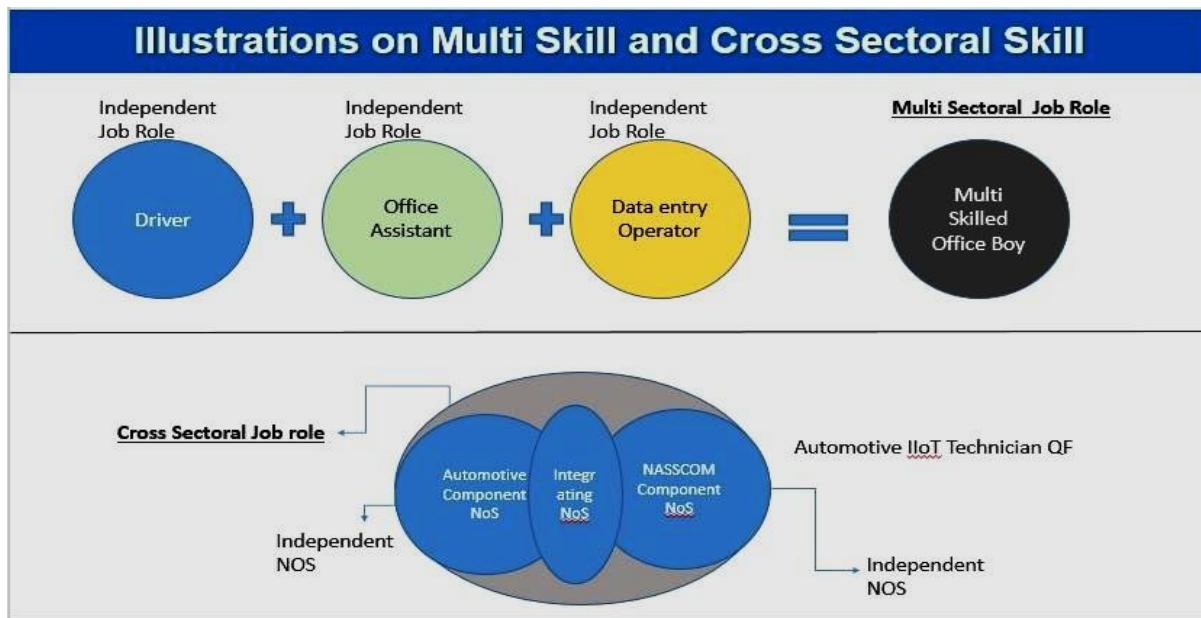
**Core NOSs:** which are required for creating the core qualification, for example, Drone Assembly, Drone Maintenance and Drone Operation.

**Elective NOSs:** These may be electives selected with the core. For example, in case of Core qualification of “Augmented Reality Architect”, IoT in Construction can be elective NOS

**Integrating NOSs:** Which serve as the joining block of two or more cross sectoral qualifications, these contain elements/ PCs from both the sectors and intersecting areas.

Some of the examples of popular **Cross Sectoral Skill Qualifications are as under:**

S. No.	Sectors/ Sub Sectors	Proposed Job Roles
1	NASSCOM and Automotive	Automotive IIoT Application Engineer
2	Construction and NASSCOM	Augmented Reality Architect.
3	Capital Goods and Apparel	3D-Printed Clothing Designer
4	Electronics and Capital Goods	Predictive Maintenance specialist
5	Rubber and Electronics	Toy Manufacturing technician
6	Construction and NASSCOM	IoT based– Building design/ maintenance engineer
7	Aviation and Agriculture	Drone – Integrated Nutrient Manager
8	Media and Management	Gamification Marketing Specialist



## 2. OBJECTIVES/PURPOSE

2.1 The guidelines are structured to make **available of industry ready new job roles in modern and emerging areas with close industry linkage while infusing the required flexibility and instilling the best practices in the skill ecosystem**. The guidelines aim to define a mechanism which facilitates use of already available knowledge & NOSs of different qualifications of one or more related sectors by other recognized Awarding Bodies, based on their ability to ensure quality and their capacity.

**The broad objectives of these guidelines are as under: -**

- 2.1.1 **To define Multi-Skill & Cross-Sectoral Qualifications** and outline the process of development for these qualifications.
- 2.1.2 **Process for developing multi-skilling and cross sectoral qualifications**, and the commensurate training infrastructure required
- 2.1.3 Awarding certificates, Assessment of Multi-Skill & Cross-Sectoral Qualifications.
- 2.1.4 Establish the **obligations and responsibilities** for Awarding Bodies and Assessment Agencies, for sharing of ownership in case of multi-skilling and cross-sectoral qualifications.
- 2.1.5 To ascertain that training and assessments are conducted in the right manner with the right assessors and trainers capable of undertaking multi sectoral training and assessment.
- 2.1.6 To incentivize sectors to constructively collaborate to develop such qualifications and such trainings.
- 2.1.7 To address the miscellaneous challenges that arise in implementation of these Qualifications.
- 2.1.8 Setup mechanism for the resolution of any issues that arise in the implementation. There exists a requirement of various job roles which have components of multiple sectors for the effective execution of the job role. This in turn requires workforce trained in multiple skills across the sectors. The skill training in these jobs will

require qualifications that have NOSs addressing the various aspects of different sectors relevant for the job.

2.2 The development of such qualifications, their ownership rights, training to be conducted and assessments for the same are to be streamlined with proper guidelines, to enable the different stakeholders to develop such qualifications, assess the trainees and award certificates for smooth implementation of such multi-skill qualifications. These guidelines thus aim to address the challenges and mitigate the risks that may arise in the development and implementation of these qualifications. Following substantiate the rationale of bringing these guidelines: -

- 2.2.1 **Market Requirements:** As the modern-day workplaces and industry (manufacturing, service and primary sector) requires Multi-Skilling & Cross-Sectoral skills, this will also help in addressing the current and emerging market requirements, making the industry future ready.
- 2.2.2 **Uniformity /Reusability/ Quality Assurance in development of qualifications, conducting trainings, Assessment and Certification:** Multi-Skill & Cross-Sectoral job roles will enable quality assurance for the NOSs of multiple qualifications/ Cross- Sectoral qualification, without any duplication. It also enables *reusability* of knowledge across sectors, rather than its replication. It will also enable best practices of the sector to be embedded within the NOS over the revision of NOSs also.
- 2.2.3 **Specialization, Efficiency and new Technology:** The cross-sectoral skills shall improve the overall efficiency of carrying out a particular job and make it more specialized for the area while also absorbing new technology. E.g. usage of Internet of things(IoT) in Construction or Mining or usage of Robots in Logistics
- 2.2.4 **Focus on newer Industry skills:** Considering the newer changing requirements of the industry, with even “Digital” becoming part of some of the job roles, this concept will help in preparation of industry ready job roles.
- 2.2.5 **Learner Centrality:** The learner will benefit the most as they will have avenues for the cross mobility after honing multiple skill sets and in the age of multidisciplinary studies this will aid to overall cognitive capabilities to learn and apply the best practices of the different areas of learning.

#### 2.2.6 Resource Optimization

- i. **Better channelization of resources for Employer:** For the smaller businesses/ manufacturing / service units the requirement of an individual that caters to multiple job roles is eminent for optimizing the resources.
- ii. **Better channelization of resources for Awarding Bodies:** With the option of adopting NOSs of NSQF aligned Qualifications, the effort/ resources spent on developing similar NOSs in qualifications may be reduced, making the process more efficient and productive. Additionally, the best of knowledge of an area/sector can be made available, without any replication of content.
- iii. **Better channelization of resources by Trainee:** A trainee will not have to undergo multiple trainings to achieve the desired multi-skill/ cross- sectoral skill sets which otherwise would have required additional resources both in terms of time & money

#### 2.3 The Guiding Principles for Multi-Skill & Cross-Sectoral Qualifications: -

The key guiding principles to be followed for development of the cross sectoral and multi-sectoral qualifications along with adoption of cross-sectoral NOSs from NSQF aligned Qualifications across various Awarding Bodies are as mentioned: -

- 2.3.1 **High Quality:** The Awarding Body proposing the qualification will take the complete ownership and responsibility of End-to-End development, training,

Assessment and Certification of the qualification. However, the other sector from where the NOSs are picked as part of Multi-Skilling/Cross-Sectoral skilling also has to share responsibility of his area/ NOSs and make training partners, tools & assessment agencies ready to carry out that role.

2.3.2 **NOS based adoption, integration & assessments:** An Awarding Body adopting the NOS should take ownership of the “**integrated**” Qualification in its totality like quality of training delivery, fair and reliable assessment process as per the norms laid down by developer of Qualification. Based on where it is Multi-skilling or Cross-sectoral, Singular/Joint responsibility will be defined for execution of training & assessments. The responsibility shall be granted over and above the recognized sector of operation for the AB as per the Awarding Body guidelines to the extent of the application of that specific MS/CS qualification.

2.3.3 **Flexibility & Demand based Development:** It is also important to consider that some flexibility in addressing specific “local needs, integration or respective job specific needs” be provided during creation of multi-skilling & cross-sectoral qualifications. Therefore, guidelines provide for adequate flexibility while using a qualification as per prescribed norms. This will further help in identification of newer multi-skilling & cross- sectors opportunities.

### 3. SCOPE

3.1 These guidelines permit all NCVET recognized Awarding Bodies to develop Multi-Skilling & Cross-Sectoral NSQF aligned qualifications in accordance with the prescribed norms listed as under: -

3.1.1 **Sectoral:** Industry validation and establishing the demand of Multi-Skilling & Cross-Sectoral requirement (uniquely for each job role) is a must for creating such qualifications.

3.1.2 **Territorial:** Multi-Skill Qualifications shall be permitted only in the territory for which an Awarding Body has already been recognized by NCVET. (However, in deserving cases NCVET reserves the discretion of expanding the territory of implementation)

3.1.3 **Qualification:** Multi-Skill & Cross-Sectoral NOSs of short term as well long-term nature, which are currently actively NSQF aligned and approved or are being considered for approval in NSQC shall form a part of the scope of these guidelines.

3.1.4 **NOSs:** National Occupation Standards (NOS)s developed by Awarding Bodies shall be available for adoption to other recognized Awarding Bodies also. NOS generally vary between 30, 60, 90, 120 to 150 hours and can be categorized as Common/ General NOSs and Technical/ Specific NOSs. Common NOSs are those which are generic in nature and can be used for multiple Qualifications across sectors. **Technical/Specific NOSs** are those NOSs which are necessarily and specifically required either in knowledge or skill domain of a qualification to achieve competencies of a particular job role. NOSs of already approved short term qualifications shall be available for adoption. **The adopting Awarding body may want to add an integrating NOS with the aim to meet the Cross-Sectoral requirement.**

### 4. OPERATIONAL MECHANISM

4.1 The following operational mechanism shall be followed for Multi-Skilling & Cross-

### Sectoral Skilling.

4.1.1 **NCVET's Standing Committee on MS/CS:** NCVET will **constitute a standing committee on MS/CS** comprising of members of different SSCs/ Awarding Bodies, Assessment Agencies, Industry Foundations/ Implementing bodies to decide on the entry level qualification, cognitive ability required, and level of the qualification. The committee constituted will also vet the training delivery plan about how a single trainer can deliver the entire curriculum. The submitting body would map and segregate the entire curriculum in various sectors.

4.1.2 **Capacity:** The developing/ owner awarding body will have to additionally establish its capacity and capability in terms of training, assessment and related aspects of the qualification/s being adopted as prescribed in quality assurance form.

4.1.3 **At the stage of adopting a NOS** from same/ different sector for Multi-Skilling/ Cross- Sectoral skilling, the NOS may be adopted without altering the basic structures like eligibility criteria, NSQF level, notional hours, NOS/ Learning outcomes, accreditation, and assessment norms (for the qualification), review date and list of tools & equipment etc. However, keeping in mind '**flexibility**' to the **extent of a total of 20%** as one of the guiding principles of *Adoption*, minor modifications to address the local or job specific requirements are permitted as per the specifications listed below: -

- i. There shall be **no deletion/ curtailment of the mandatory component** (NOSSs/ Learning Outcomes) of the NOS (exception where multi-skilling is leading to repetition /duplication). **Addition of up to 10% shall be allowed in the mandatory component** of the qualification which would be counted in terms of notional hours. If the qualification does not mention mandatory NOSSs/LOs, NCVET in consultation with the Developer Body shall decide the mandatory components of the qualification/s.
- ii. **An overall modification of 20% in the qualification** shall be permitted in the process of integrating the NOSSs in the qualifications.

4.1.4 **Awarding Rights, Obligations and Responsibilities:**

- i. The **Rights, Obligations and Responsibilities** of the multi-skilling/cross sectoral skilling Qualification shall rest with the Awarding body where the individual shall be employed after attainment of the qualification.
- ii. The alternative way of establishing such **Rights, Obligations and Responsibilities** can be value-based, (in terms of products), higher the value contribution w.r.t a sector, the rights shall be awarded to that sector. Cases where there exists a challenge in terms of deciding the ownership of the Qualification, NCVET shall decide. Approval of Multi-Skill / Cross-Sectoral qualifications shall only be available to NCVET recognized Awarding Bodies in the sector/ sectors for which they have been recognized along with the qualification wise awarding rights for the additional sector in case of multi-skill and cross-sectoral qualifications.
- iii. **Validity & Revision:** Will also be decided by the NCVET's Standing Committee on MS/CS.

4.1.5 **Creation of a Multi-Skill & Cross-Sectoral Qualifications\*:** The following may be the guiding principles for developing such qualifications: -

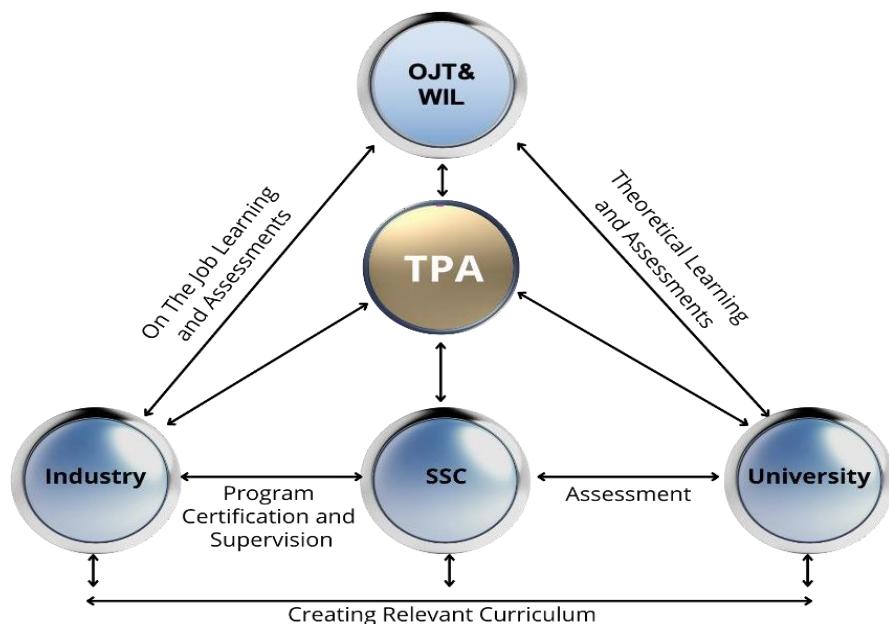
- i. **Strong evidence of need:** Established Industry demand for creation of such job roles with established placements and career progression in such areas.
- ii. **Multi-Skill qualifications shall be developed by clubbing the qualifications existing across sectors/sub-sectors** as recommended by the committee, these shall be at lower levels maximum at level 3 and as an exception at level 4.

- iii. **Cross Sectoral Skills shall be developed after adopting the NOS/QF** by the lead sector Awarding Body and merging these with the existing qualification after **development on one or more integrating NOS/s. NOS** may be used as independent modules to be adopted for creating Cross Sectoral Qualifications. (Ref. NOS based approval and adoption).
- iv. **The Qualification may include the Core NOSs, Non-Core NOSs and the Integrating NOSs** for the different sectors/sub-sectors. There may be more than one integrating NOS in the Cross Sectoral qualification.
- v. **Multi-sectoral Committees (amongst ABs) may be formulated to initiate multi-skilling QF development.** Identifying the need of the qualification and recommending the combination of QF for creation of Multi-skilling qualifications.
- vi. **Weighted average of the levels (with notional hours) with rounding off for combination of NOS** may be done to arrive at the level of the qualification.
- vii. **Notional hours shall be the summation of the NOS notional hours after addressing the commonalities** and catering to the hours of integrating NOSs in the same.
- viii. **In case of higher level Multi-Skilling qualification there may be 'mandatory' NOSs** (generally common to all tasks – within the same segment) **and other NOS included as 'options'.** The candidate can then decide on the number of options (skills) they desire to acquire. It will also be easier to decide on an acceptable nomenclature.
- ix. **Differentiating the foundation level (school level) Multi-Skilling qualifications from that of the ones laid out for acquiring the job in the market** as the former may be easier to implement and develop, while the latter may require calibration and higher evidence of need.
- X. If there are NOSs of different levels, which are combined to develop a multi-skill/cross-sectoral qualification, the procedure to be adopted for:
- xi. **Entry Requirement:** Must be set at the level that makes the person eligible to absorb the highest level of NOS (in the multi-skill QF) during the training
- xii. **Computation of Credits** to be assigned to new qualification – based on duration and level the credits shall be ascertained.
- xiii. **Computation of Level** of the new qualification: This will be decided based on the **weighted average** of the levels mentioned for various NOSs as per the notional hours.
- xiv. **Computation of total no of hours** which may be a summation of sets of notional hours of NOSs minus the irrelevant/common areas.

*(Rationalization is required for reduction in number of hours rather than simple summation – the common NOS such as Employability NOS, including Entrepreneurship NOS, Civic NOS, Health and Safety NOS etc. need not be repeated and the common areas may be reduced).*

#### 4.1.6 Illustrations: Development of MS/CSS Qualifications:

## Cross Sectoral Development of Qualifications based on Market/Industry demand



4.1.7

**Training Implementation of Qualifications:** The training centers which shall be equipped to run the Multi-Skill and Cross-Sectoral skills shall be jointly identified by the sectors involved in the development of mandatory NOSs/ Elective NOSs as these will require resources and equipment of multiple sectors. For the Training the following are the proposed models: -

- i. There can be multiple trainers for Qualifications of level 4 and above from the participating Awarding Bodies of different sectors involved. The trainer for the integrating NOSs for the Cross Sectoral Qualifications shall be from the Lead AB and may require an additional training for delivering the cross-sectoral application module/ NOS.
- ii. The training cost/ sharing of fee shall be divided as per the notional hours and Common Cost Norms (CCN) as fundamental principles (unless infeasible considering the capital intensity/ cost heavy training required for a particular sector in which case Awarding Bodies must mutually decide. In case they are unable to decide, NCVET to decide for the same).

- iii. The Qualifications which are below level 4 and are of low complexity, a single trainer may be trained in the multiple sectors (to the extent feasible, considering the delivery of quality training) and shall be responsible for the conduct of training. A single trainer may not be expert in all the fields covered under the qualification of “Multi-Skill” qualification, therefore the training is to be supplemented by guest lectures, field visits and cross training, to enhance its efficacy. Single trainer executes the training in the major part of the Qualification and the remaining is completed through technology enabled web feed/ video tutorials.
- iv. For ToT - Trainers will be trained (ToT) in multiple sectors/ sub sectors and inter- linkages between them. In this case one trainer shall be responsible for the training. Trainers execute training in respective sectors/sub-sectors. The trainers shall be trained in respective sectors/sub sectors. This will require multiple trainer deployments for one multi-skilling program.

4.1.8 **Assessment Rights, Obligations and Responsibilities:** The assessments based on multi-skill qualifications requires assessor/s to assess on all the components/NOSs of the qualification and the interlinkages between them. Unlike a single qualification where the assessor needs training (ToA) to execute assessments in one sector and its pedagogy, the approach in Multi-Skilling & Cross-

Sectoral skilling would differ. The following processes may be adopted

- i. Assessment Agencies capable of assessing multiple skill and sectors may be utilized for these assessments. A Coordinating Assessment Agency may be made responsible for the multiple parts of the qualification (multiple sectors), and this single coordinating assessment agency provides for multiple assessors (may be sourced from different Assessment Agencies) to cater to the various parts of the qualifications.
- ii. Assessor is trained (ToA) in multiple sectors/sub-sectors so as to successfully conduct assessments. Single assessor assesses through neutral assessing ways (reduced biases) technology in assessment, MCQ type question banks etc.
- iii. **The “Lead Awarding Body (AB)” will be responsible to manage the overall assessment process.** On-site, practical assessment will be conducted by the Assessment Agency having knowledge of both areas. The “Supporting AB” will develop multiple choice-based question banks with model answers which will be used by the “Lead AB” to conduct online/automated assessment for the curriculum related to the “Supporting AB”.
- iv. **The Assessment Agency will host the question bank prepared by both the “Lead Awarding Body” & “Supporting AB” on an independent platform.** Whereas the “Lead AB” is the awarding agency which has submitted the qualification taking the “lead” to develop the qualification and taken responsibility to maintain and majority of the curriculum content and the “Supporting AB” is the other AB who contributes to the development of the multi-skill/cross-sectoral qualification being developed by the “Lead AB”.

#### 4.1.9 **Financials:**

- i. To encourage multi-skilling, the assessment charges for the multi-skilling qualification will be same as the common single skill qualifications.

- ii. The assessment charges will be divided between the “Lead AB” and the “Supporting AB” in the ratio of the number of hours needed for transacting the curriculum of each.
- iii. This can be in line with the financial arrangements in the adoption guidelines for qualifications/NOS.

**4.1.10 Issue of Certificate:**

- i. The MS/CS certificate will be as per the NCVET guidelines on certificates.
- ii. **The “Lead Awarding Body (AB)” will be responsible to manage the overall admission, training delivery, assessment and certification process.**

## 5.MONITORING

**The NCVET shall perform the annual performance review of the Multi-Skill/ Cross- Sectoral Skill qualification/s usage in terms of training done, placements done and other related aspects as per the standard process either by itself or through a third party at the cost to be shared by various Recognized bodies. The quality checks will be done for each individual qualification adopted by any entity in the ecosystem.**

- 5.1 In case, NCVET so desires, it may opt for site visit as part of review. The council may also ask for any information pertaining to the Multi-Skill/ Cross-Sectoral Skill qualification/s as per the provisions of NCVET notification.
- 5.2 The Qualification rights may be withdrawn by NCVET w.r.t Multi-Skill/ Cross-Sectoral Skill qualification/s which are found to be non-active during the annual review. Any qualification under which zero/ minimum training followed by no assessment and certification has been registered/ recorded over the period of one year shall be considered as non-active qualification.
- 5.3 The Guidelines on monitoring by NCVET shall be followed.

COL. GUNJAN CHOWDHARY, Secy., NCVET

[Advt.-111/4/Exty./216/2025-25]